

Контрольные работы по математике для 4 класса

УМК «Перспектива»

(учебник Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)

Входная контрольная работа

по теме «Числа от 100 до 1000» по математике

Цель:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$472+265 = \quad 136 \cdot 4 =$$

$$759-283 = \quad 954:3 =$$

2. Сравни.

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

3. Реши задачу.

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$2 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 80 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$182+569 = \quad 173 \cdot 3 =$$

$$736-485 = \quad 624:4 =$$

2. Сравни.

3м 9дм 7см и 387см

22дм 7см и 3м 27см

3. Реши задачу.

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

4. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

$$3 \cdot (42 \cdot 5) - 8 \cdot 5 + 70 =$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Цель:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1.**1. Реши задачу.**

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвёртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

2. Выполни действия.

$$(389+276) : 7 - 135 \cdot 4 : 6 = \quad 340 + 22 \cdot 30 = \quad 87 + 139 + 213 + 61 =$$

3. Сравни.

6м...60см

3дм...30м

5 ч...500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 : \underline{\quad} = 90 \quad \underline{\quad} : 6 = 60$$

$$6 \cdot \underline{\quad} = 180 \quad \underline{\quad} \cdot 80 = 640$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 27квдратных сантиметров, а ширина 3 см.**Вариант 2.****1. Реши задачу.**

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

2. Выполни действия.

$$(187+369) : 4 + 124 \cdot 6 : 8 = \quad 23 \cdot 40 - 240 = \quad 368 + 73 + 27 + 132 =$$

3. Сравни.

3м...30см

4дм...40м

6 ч...500мин

4. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

$$720 : \underline{\quad} = 80 \quad 3 \cdot \underline{\quad} = 180$$

$$\underline{\quad} : 5 = 50 \quad \underline{\quad} \cdot 90 = 810$$

5. Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.**Контрольная работа №2 «Приёмы рациональных вычислений».****Цель:**

- проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия.

$$940:4= \qquad 448:7=$$

$$80+480:24 \cdot 5= \qquad (510:3+30):5 +75=$$

2. Сравни.

$$3 \text{ м } 16 \text{ см } _ 30 \text{ дм } 6 \text{ см} \qquad 5 \text{ м } 1 \text{ см } _ 510 \text{ см}$$

$$1 \text{ км } _ 1000 \text{ дм} \qquad 12 \text{ дм } _ 1 \text{ см } 12 \text{ м}$$

$$2 \text{ ч } 3 \text{ мин } _ 203 \text{ мин} \qquad 90 \text{ дм } 1 \text{ см } _ 91 \text{ дм}$$

3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Начерти отрезок $AB = 6\text{см}$ и отметь на нём середину – точку O . Построй окружность с центром в точке O и радиусом OA .

Вариант 2.

1. Выполни действия.

$$972:4= \qquad 498:6=$$

$$(780:2 - 630:7):100= \qquad 1000 - 180:9 \cdot 50=$$

2. Сравни.

$$98 \text{ мин } _ 1 \text{ ч } 28 \text{ мин} \qquad 2 \text{ м } 36 \text{ см } _ 23 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$94 \text{ дм } 7 \text{ см } _ 947 \text{ см} \qquad 6 \text{ м } 35 \text{ см } _ 605 \text{ см}$$

$$1 \text{ кг } _ 100 \text{ г} \qquad 4 \text{ м } 8 \text{ см } _ 48 \text{ дм}$$

3. Реши задачу

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

4. Начерти отрезок $CD = 8\text{см}$ и отметь на нём середину – точку O . Построй окружность с центром в точке O и радиусом OC .

Контрольная работа № 3 «Числа от 100 до 1000. Нумерация».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия:

$$2508 + 137\ 394\ 14 = \qquad 592 + 200\ 356 - 104\ 087 =$$

$$70\ 025 - 5883 =$$

2. Сравни.

$$160\text{кг} \dots 1\text{ц} 60\text{ кг} \qquad 1600\text{кг} \dots 16\text{ ц}$$

$$106\text{ т} \dots 16000\text{кг} \qquad 620\text{ мм} \dots 6\text{ см} 2\text{ мм}$$

3. Запишите цифрами число:

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

4. Вырази в секундах:

$$7\text{ мин} = \dots\text{ с}$$

$$4\text{ мин} 10\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$2\text{ мин} 3\text{ с} = \dots\text{ с}$$

5. Реши задачу

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$7\ 261 + 281 = \qquad 109\ 613\ 024 - 28\ 936 + 19\ 405 =$$

$$320\ 425 - 44\ 281 =$$

2. Сравни:

$$305\text{ кг} \dots 3\text{ц} 5\text{ кг} \qquad 350\text{ т} \dots 3500\text{ ц}$$

$$3005\text{ кг} \dots 3\text{т} 5\text{ кг} \qquad 5\text{ см} 8\text{ мм} \dots 58\text{ мм}$$

3. Запишите цифрами число:

а) двести восемьдесят тысяч-

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

4. Вырази в секундах:

$$2\text{ мин} = \dots\text{ с}$$

$$3\text{ мин} 20\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$5\text{ мин} 4\text{ с} = \dots\text{ с}$$

5. Реши задачу

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.
-

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$2508 + 137394 =$$

$$70025 - 5883 =$$

$$270\ 000 : 10\ 000 + 5048 \cdot 30 =$$

2. Вычисли:

$$1/16 \text{ от } 640 =$$

$$5/12 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$7/25 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

3. Реши задачу

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали $1/3$ часть, а потом ещё $3/4$ остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

- 4. Начерти тупой угол ABC.** Из его вершины внутри угла проведи луч BK так, чтобы угол ABK стал прямым углом.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$7261 + 281109 =$$

$$320425 - 44281 =$$

$$1567 \cdot 200 - 60\ 900 : 100 =$$

2. Вычисли:

$$1/27 \text{ от } 540 =$$

$$3/4 \text{ мин.} = \dots \text{ с}$$

$$27/50 \text{ рубля} = \dots \text{ коп.}$$

3. Реши задачу

В первый день туристы прошли $3/10$ всего пути, а во второй $1/3$ остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

- 4. Начерти тупой угол MNC.** Из его вершины внутри угла проведи луч NK так, чтобы угол MNK стал прямым углом.

Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

1. Решить задачу:

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

2500мм ... 25см 3км205м ... 3250м 6т 800кг ... 68ц 10250кг ... 10т 2ц

5249 ... $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

$$25819 + 1395000 : 100 =$$

$$309 \cdot 10075800 - 10000 =$$

$$500000 - 1130007 + 8000 =$$

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Вариант II

1. Реши задачу:

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

2. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг

814129... $814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

$$73549 + 184600 : 10 =$$

$$326000 - 100030000 - 1 =$$

$$268 \cdot 1000206317 - 300 =$$

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

Контрольная работа №6 «Числа больше 1000. Умножение».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Выполни действия.

$$6000 - 1000 \cdot 4 : 2 - 800 = \quad 567400 - 98365 =$$

$$9200 - (3000 + 200 : 2) \cdot 2 = \quad 678 \cdot 27 =$$

3. Сравни.

$$3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц} \quad 5000 \text{ м} \dots 5 \text{ км}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 100 \text{ ч} \quad 4 \text{ м}^2 \dots 40 \text{ дм}^2$$

4. Реши задачу:

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют $\frac{3}{10}$ всех птиц, гуси — $\frac{1}{10}$ всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Выполни действия.

$$8000 - 2000 \cdot 2 : 5 + 700 = \quad 234849 + 59826 =$$

$$5700 + (4000 - 400 : 5) : 2 = \quad 587 \cdot 23 =$$

3. Сравни.

$$7 \text{ т} \dots 700 \text{ ц} \quad 7000 \text{ м} \dots 7 \text{ км}$$

$$4 \text{ сут.} \dots 200 \text{ ч} \quad 9 \text{ м}^2 \dots 90 \text{ дм}^2$$

4. Реши задачу:

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них $\frac{1}{6}$ часть получили оценку «5», $\frac{2}{3}$ получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$21\ 308 \cdot 60 + (19\ 868 - 193) : 5 =$$

2. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

3. Реши задачу:

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$$

$$840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$245 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$15 \text{ мин } 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $1/4$ от 200=

$5/8$ от 1000=

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$(1300 \cdot 80 - 9458) : 2 + 36\ 754 =$$

2. Реши задачу:

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61 км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

3. Реши задачу:

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

4. Вырази в других единицах:

$$32 \text{ ч.} = \dots \text{ мин}$$

$$365 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$900 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$13 \text{ мин } 45 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

5. **Найди:** $1/5$ от 200=

$3/8$ от 1000=

Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Найди значение выражения.

$900\ 000 - 32\ 576 =$

$427\ 816 + 298\ 795 =$

2. Выполни действия.

$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} =$

$5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин} =$

$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} =$

$9\ \text{км} - 890\ \text{м} =$

3. Вырази в других единицах.

$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$

$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$

$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$

$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$

$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$

$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$

$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$

4. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Вариант 2.

1. Найди значение выражения.

$800\ 080 - 54\ 996 =$

$397\ 631 + 128\ 679 =$

2. Выполни действия.

$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} =$

$6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин} =$

$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} =$

$10\ \text{км} - 480\ \text{м} =$

3. Вырази в других единицах.

$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}\ \dots\ \text{лет}$

$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$

$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$

$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с}$

$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$

$72\ \text{ес.} = \dots\ \text{лет}$

$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$

4. Реши задачу:

5. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

Годовая итоговая контрольная работа .

Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
- способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни действия.

$$72\ 09 \cdot 27 = \quad 2\ 169 \cdot 400 =$$

$$4632 : 12 = \quad 17325 : 53 =$$

3. Сравни.

$$2\text{сут} \dots 120\text{ч} \quad 4\text{мин} 2\text{сек} \dots 42\text{сек} \quad 3\text{км} 205\text{м} \dots 3205\text{м}$$

$$2500\text{мм} \dots 25\text{см} \quad 6\text{т} 800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 10250\text{кг} \dots 10\text{т} 2\text{ц}$$

4. Найди значение выражения.

$$(90705 - 48 \cdot 160) : 25 + 4986 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

2. Выполни действия.

$$63\ 05 \cdot 36 = \quad 7230 : 15 =$$

$$78\ 24 \cdot 300 = \quad 14622 : 6 =$$

3. Сравни.

$$3\text{мес} \dots 30\text{сут} \quad 52\text{мм} \dots 2\text{см} 5\text{мм} \quad 5\text{ч} 6\text{мин} \dots 56\text{мин}$$

$$7\text{т} 600\text{кг} \dots 78\text{ц} \quad 4\text{км} 305\text{м} \dots 4305\text{м} \quad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

4. Найди значение выражения.

$$(8032 - 595) : 37 \cdot 50 - 10\ 000 =$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.