

**Контрольная работа по математике за 1 полугодие 4 класс
Вариант 1**

Задание 1.

А) Запиши числа:

- триста восемь тысяч девятьсот девять;
- восемьсот семьдесят семь тысяч сто пятьдесят;
- пятьсот пять тысяч триста пятьдесят пять;
- сто тысяч сто.

Б) * Увеличь каждое число на 19 сотен. Запиши полученные числа в порядке убывания.

Задание 2.

Сравни и поставь знаки <, >, = так, чтобы получились верные равенства или неравенства.

11 200 м * 11 км 200 м 400 см² * 4 дм² 75 090 кг * 750 т 90 кг

Задание 3.

А) Вычисли.

12 x 30 + 17 370 – 991 = 507 x 4 – 306 x 7 = 17 6 x 2 + 756 : 4 – 300 : 30

Б) * В одном выражении поставь скобки так, чтобы значение выражения изменилось, вычисли.

Задание 4.

Найди корень уравнения: m + 316 = 113 x 7

Задание 5.

А) Составь и запиши краткую запись. Запиши решение задачи и ответ.

В магазине продали 3 мужских зонта по 800 р. и 6 женских, получив за все зонты 7 800 р. Найди цену женского зонта.

Б) * Придумай и запиши вопрос к данному условию, чтобы количество действий при решении задачи изменилось.

Задание 6.

Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник у которого длина равна 3 см, а площадь равна 18 см². Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа по математике за 1 полугодие 4 класс
Вариант 2**

Задание 1.

А) Запиши числа:

- четыреста шестьдесят пять тысяч двести шестьдесят;
- шестьсот сорок четыре тысячи триста одиннадцать;
- двести две тысячи двести три;
- восемнадцать тысяч восемнадцать.

Б) * Увеличь каждое число на 19 сотен. Запиши полученные числа в порядке возрастания.

Задание 2.

Сравни и поставь знаки <, >, = так, чтобы получились верные равенства или неравенства.

22 110 м * 2 км 211 м 900 см² * 90 дм² 80 т 8 ц * 8008 ц

Задание 3.

А) Вычисли.

16 x 20 + 13 250 – 6 992 = 908 x 3 – 204 x 6 = 125 x 3 + 894 : 6 – 30 x 10 =

Б) * В одном выражении поставь скобки так, чтобы значение выражения изменилось, вычисли.

Задание 4.

Найди корень уравнения. a + 204 = 132 x 6

Задание 5.

А) Составь и запиши краткую запись. Запиши решение задачи и ответ.

Покупатель купил 4 коробки зефира по 400 г в каждой и 7 коробок пастилы. Вся его покупка весит 5 800 г. Сколько весит коробка пастилы?

Б) * Придумай и запиши вопрос к данному условию, чтобы количество действий при решении задачи изменилось.

Задание 6.

Реши геометрическую задачу.

Начерти прямоугольник у которого ширина равна 3 см, а площадь 24 см². Вычисли периметр этого прямоугольника.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по математике. 4 класс

Цель: определение уровня достижения планируемых результатов учащихся 4 класса по математике, осваивающих различные УМК.

Структура контрольной работы

	Группа 1. Обязательная часть.	Группа 2. Дополнительная часть.
Общее число заданий – 6	1а, 2, 3а, 4, 5а, 6	1 б, 3 б, 5 б.
Уровень сложности	Базовый	Повышенный

План работы

№	Проверяемые базовые знания и умения	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения заданий	Уровень сложности
Обязательная часть			
1 А	Умение читать и записывать многозначные числа.	- Использовать знание понятий разряды и классы.	Базовый
2	Умение читать, записывать, сравнивать единицы измерения величин.	- Знать и воспроизводить соотношения между единицами длины, площади, массы.	Базовый
3 А	Умение находить значения выражений, содержащих несколько арифметических действия (со скобками и без скобок).	- Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок). - Находить значение числового выражения, содержащего несколько арифметических действия (со скобками и без скобок). - Выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Базовый
4	Умение решать уравнения вида: $a + c = p \times d$	- Использовать взаимосвязь между результатом и компонентами действий сложения и вычитания. - Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел.	Базовый
5 А	Умение решать простые задачи, использующие понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»;	- Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи. - Решать задачи арифметическим способом (в 2 – 3 действия). - Составлять модель задачи (краткую запись). - Планировать ход решения задачи. - Объяснять решение (ответ)	Базовый
6	Умение строить прямоугольник по известной длине стороны и площади, находить его периметр.	- Знание свойств заданной геометрической фигуры. - Применять понятие «периметр» как суммы длин сторон фигуры или формулу нахождения периметра прямоугольника.	Базовый
Дополнительная часть			
1 Б	Знать понятия разряд, уметь складывать многозначные числа, записывать многозначные числа в порядке возрастания/убывания.		Повышенный
3 Б	Способность преобразовать учебную задачу по заданному условию. Способность увидеть несколько вариантов преобразования.		Повышенный
5 б	Использовать полученную информацию для решения новой учебной задачи.		Повышенный

Порядок оценивания контрольной работы.

Номер задания	Принцип оценивания	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Задание 1	По 1 б. за каждое верно записанное число. Итого 4 б.	По 1 б. за каждое новое число и 1 б. за запись в указанном порядке. Итого 5 б.
Задание 2	По 1б. за каждый верный знак. Итого 3 б.	
Задание 3	По 1 б. за правильные вычисления. По 1 б. за указанный порядок действий. Итого 6 б.	1б. за преобразование выражения 1 б. за нахождение его значения. Итого 2 б.
Задание 4	1б. – уравнение решено правильно. 1б. записан ответ. Итого 2 б.	
Задание 5.	1 б. - правильно составлена краткая запись. 1 б. – правильно выбраны все действия. 1 б. – пояснение ко всем действиям указано верно. 1б. – правильная формулировка ответа. Итого 4 б.	1 б. - Записан вопрос «Цена какого зонта больше/ меньше и на сколько...» (или вопрос такого же смысла) Итого 1 б.
Задание 6	1 б. за правильно найденную сторону прямоугольника. Указано действие. 1 б. за правильный чертеж прямоугольника (без искажений фигуры) 2б. за нахождение периметра с использованием формулы. Итого 4 б.	
Всего 31 балл	23 балла	8 баллов
Очень высокий 95 -100% Отметка 5	23 б. базового уровня и 7 – 8 б. повышенного уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 100% БУ и 90 – 100% ПУ</i> Без ошибок, с обязательным выполнением заданий повышенного уровня; 1 негрубая ошибка с обязательным выполнением заданий повышенного уровня	
Высокий 66 -94 % Отметка 4	23 – 15 б. базового уровня и 6 - 5 б. повышенного уровня или только 23 б. базового уровня <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 65 - 100% БУ и 56 – 89 % ПУ</i> 1-2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	
Средний 50 – 65 % Отметка 3	14 – 12 б. базового уровня и 4 - 3 б. повышенного уровня <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50 - 64% БУ и 45 – 55% ПУ</i> 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	
Низкий 0 – 49 % Отметка 2	11 б. и меньше базового уровня <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача. 0 – 49 %</i> более 5 грубых ошибок не приступал к работе или не выполнял задание	