

- ✓ Автор дает согласие использовать данный ресурс только для ознакомления и проведения уроков.
- ✓ Нельзя присваивать себе авторство данного ресурса, даже если будут внесены изменения.
- ✓ Нельзя публиковать данный ресурс без согласия автора.
- ✓ В случае частичного использования ресурса, ссылка на источник обязательна.

Пояснительная записка		
1.	Автор (ФИО, должность)	Аверьянова Галина Михайловна, учитель математики
2.	Название ресурса	<i>Итоговый тест по математике за курс 6 класса (ФГОС)</i>
3.	Вид ресурса	Текстовый документ
4.	Предмет, УМК	Математика, Виленкин, К Я. Математика. 6 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2011
5.	Цель и задачи ресурса	Научить правильно оформить титульный лист и источники информации
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	учащиеся 6 класса
7.	Программа, в которой создан ресурс	Microsoft Office Word 2003
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Тест используется как итоговый за курс 6 класса
9.	Источники информации	
	1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по математике. 2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по математике. 3. Кодификатор элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по математике.	

4. Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике.

5. Математика. 6 класс. Тематические тесты. Тренажер: учебно-методическое пособие/Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова.- Ростов-на-Дону: Легион, 2014.-128с. - (Промежуточная аттестация)

6. Дидактические материалы по математике 6 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. «Математика 6 класс»/М.А.Попов. - М.:Издательство «Экзамен»,2013.-159с. (Серия « Учебно-методический комплекс»)

Итоговый тест по математике.

6 класс

Вариант 1

Базовый уровень

А 1. Найдите значение выражения: $4,6 - 12,3 + 8,5 - 1,9$

- а) -1,1 б) 14,3 в) 1,1 г) 6,5

А 2. Расположите числа в порядке убывания: -2,3; 1,8; 1,02; -1,23

- а) -2,3; 1,8; 1,02; -1,23 б) 1,02; 1,8; -2,3; -1,23

- в) -2,3; -1,23; 1,8; 1,02 г) 1,8; 1,02; -1,23; -2,3

А 3. Сравнить: $3\frac{4}{5}$ и $3\frac{2}{3}$

- а) < б) > в) = г) нельзя сравнить

А 4. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{1,3}{3,9} = \frac{x}{0,6}$

- а) 1,8 б) 0,2 в) 0,3 г) -1,8

А 5. Засеяли 20 га поля пшеницей. Найдите площадь поля, если пшеницей засеяли 80 % поля.

- а) 25 б) 16 в) 400 г) 40

А 6. Решите уравнение: $2x - 3,4 = 5x + 1,1$

- а) 1,5 б) -1,5 в) 15 г) 0,15

Повышенный уровень

В 1. Масса одного станка $8\frac{3}{4}$ т, а другого на 2,5 т меньше. Найдите общую массу станков.

В 2. В первом ящике в 5 раз больше мандаринов, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 25 кг мандаринов, а во второй положили еще 15 кг, то в обоих ящиках мандаринов стало поровну. Сколько килограммов мандаринов было в первом ящике сначала?

Высокий уровень

С 1. Решите уравнение: $0,4 \cdot (3 - x) - 1,3 = 0,7 \cdot (2x + 5)$.

С 2. Радиус круга равен 11 см. Найдите площадь круга. Ответ округлите до единиц.

Итоговый тест по математике.

6 класс

Вариант 2

Базовый уровень

А 1. Найдите значение выражения: $5,8 - 16,2 + 9,5 - 3,4$

- а) 4,3 б) 9,1 в) -4,3 г) 17,7

А 2. Расположите числа в порядке возрастания: -2,03; 1,5; -1,2; 1,23

- а) -2,03; 1,5; -1,2; 1,23 б) -2,03; 1,5; 1,23; -1,2
в) -2,03; -1,2; 1,5; 1,23 г) -2,03; -1,2; 1,23; 1,5

А 3. Сравнить: $2\frac{3}{4}$ и $2\frac{5}{6}$

- а) < б) > в) = г) нельзя сравнить

А 4. Найдите неизвестный член пропорции: $\frac{x}{4,2} = \frac{3,4}{5,1}$

- а) 2,8 б) 6,3 в) 28 г) 0,28

А 5. Отремонтировали 40% дороги. Найдите длину дороги, если отремонтировали 24 км.

- а) 9,6 б) 60 в) 600 г) 20

А 6. Решите уравнение: $3x - 5,3 = 7x + 1,1$

- а) 1,6 б) 16 в) -1,6 г) 0,64

Повышенный уровень

В 1. На автомашину положили сначала $2\frac{3}{4}$ т груза, а потом на 5,5 т больше.

Сколько всего тонн груза положили на автомашину?

В 2. На первом участке было в 3 раза больше саженцев, чем на другом. Когда из первого участка увезли 30 саженцев, а на втором посадили еще 10 саженцев, то на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько саженцев было на первом участке сначала?

Высокий уровень

С 1. Решите уравнение: $0,3 \cdot (5 - x) - 1,3 = 0,4 \cdot (3x + 8)$.

С 2. Радиус круга равен 8 см. Найдите площадь круга. Ответ округлите до единиц.

Бланк ответов

Класс	Дата	Вариант
-------	------	---------

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ключ к срезу

Вариант 1

Часть А (базовый уровень)

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6
№ верного варианта ответа	а	г	б	б	а	б

Часть В (повышенный уровень)

№ задания	B1	B2
Правильный ответ	15	50

Часть С (повышенный уровень)

С1 Решение:

$$0,4 \cdot (3 - x) - 1,3 = 0,7 \cdot (2x + 5).$$

$$1,2 - 0,4x - 1,3 = 1,4x + 3,5$$

$$-0,4x - 1,4x = 3,5 - 1,2 + 1,3$$

$$-1,8x = 3,6$$

$$x = 3,6 : (-1,8)$$

$$x = -2$$

Ответ :-2

С2 Решение:

$$S = \pi R^2$$

$$S = 3,14 \cdot 11^2 = 3,14 \cdot 121 = 379,94 \approx 380 \text{ см}^2$$

Ответ: 380 см²

Ключ к срезу

Вариант2

Часть А (базовый уровень)

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6
№ верного варианта ответа	в	г	а	а	б	в

Часть В (повышенный уровень)

№ задания	B1	B2
Правильный ответ	11	60

Часть С (повышенный уровень)

С1 Решение:

$$1,5 - 0,3x - 1,3 = 1,2x + 3,2$$

$$-0,3x - 1,2x = 3,2 - 1,5 + 1,3$$

$$-1,5x = 3$$

$$x = 3 : (-1,5)$$

$$x = -2$$

Ответ : -2

С2 Решение:

$$S = \pi R^2$$

$$S = 3,14 \cdot 8^2 = 3,14 \cdot 64 = 200,96 \approx 201 \text{ см}^2$$

Ответ: 201 см²

Критерии оценивания
контрольных измерительных материалов
итогового теста
по математике для 6 класса

Задания базового уровня 1 балл

Задания повышенного уровня 2 балла

Задание высокого уровня 3 балла

Инструкция для учителя

Отметка	баллы
5	13-16 баллов
4	9-12 баллов
3	6-8 баллов
2	Менее 6 баллов

Учащиеся обязательно сдают черновик своей работы вместе с бланком ответов (для контроля решения заданий В1-В2 и С1-С2).

**Кодификатор элементов содержания по математике
для составления КИМ итогового среза в 6 классе**
(выборка из кодификатора элементов содержания для проведения основного
государственного экзамена по математике – ОГЭ)

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся средней (полной) школы (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы
1		Числа и вычисления
1.2		<i>Дроби</i>
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.3		<i>Рациональные числа</i>
	1.3.1	Целые числа
	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
1.5		<i>Измерения, приближения, оценки</i>
	1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости
	1.5.4	Проценты. Нахождения процента от величины и величины по её проценту
	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости
	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
3		Уравнения и неравенства
3.1		<i>Уравнения</i>
	3.1.1	Уравнение с одной переменной
	3.1.2	Линейное уравнение
3.3		<i>Текстовые задачи</i>
	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
7		Геометрия
7.5		<i>Измерение геометрических величин</i>
	7.5.8	Площадь круга, площадь сектора

**Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся
общеобразовательных учреждений для проведения
итогового среза по математике в 6 класс**

(выборка из кодификатора элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по математике – ОГЭ)

Кодификатор требований к уровню подготовки учащихся 6 класса по математике средней (полной) школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Код раздела	Код контролируемого элемента	Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы
1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
3		Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
7		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
	7.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
	7.3	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	7.8	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения