

**Разноуровневые задания по теме «Внетабличное умножение и деление»,
направленные на формирование анализа объектов с целью выделения признаков
(существенных, несущественных)**

Задание 1

Тема: умножение и деление разрядных чисел вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60 : 2$; $80 : 20$

Уровень 1. Найдите значение выражения $20 \cdot 6$ по образцу:

$$40 \cdot 2 = 4 \text{ дес.} \cdot 2 = 8 \text{ дес.} = 80$$

$$40 \cdot 2 = 80$$

Уровень 2. Найди значение выражения: $20 \cdot 6$

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Уровень 3. Составь два выражения

1. умножение круглого десятка на число;
2. деление круглого десятка на круглый десяток.

Найди значения составленных выражений.

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Задание 2

Тема: деление двузначного числа на однозначное.

Уровень 1. Найди значение частного, используя приём разложения делимого на удобные слагаемые.

$$78 : 3 = (\dots + \dots) : 3 = \dots$$

Уровень 2. Найди значение частного данного выражения $78 : 3$

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Уровень 3. Составь два выражения – деление двузначного числа на однозначное.

Найди значения составленных выражений.

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Задание 3

Тема: умножение двузначного числа на однозначное.

Уровень 1. Найди значение выражения $12 \cdot 5$ по образцу. Заполни пропуски в алгоритме умножения двузначного числа на однозначное.

$$16 \cdot 5 = (10 + 6) \cdot 5 = 10 \cdot 5 + 6 \cdot 5 = 50 + 30 = 80$$

1. Разложение первого множителя на _____
2. Умножение _____
3. Сложение _____

Уровень 2. Найди значение данного выражения $16 \cdot 5$.

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Уровень 3. Составь два выражения – умножение двузначного числа на однозначное.

Найди значения составленных выражений.

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Задание 4

Тема: правило умножения суммы на число.

Уровень 1. Найди значение выражения $(12 + 20) \cdot 2$ по образцу. Заполни пропуски в алгоритме умножения суммы на число.

$$(20 + 3) \cdot 3 = 20 \cdot 3 + 3 \cdot 3 = 60 + 9 = 69$$

1. Умножение _____
2. Сложение _____

Уровень 2. Найди значение данного выражения $(12 + 20) \cdot 2$ и составь алгоритм умножения суммы на число.

Уровень 3. Составь два выражения – умножение суммы на число. Найди значения составленных выражений.

Составь алгоритм умножения суммы на число.

Задание 5

Тема: правило деления суммы на число.

Уровень 1. Найди значения выражения $(90 + 6) : 3$ по образцу.

$$(80 + 4) : 4 = 80 : 4 + 4 : 4 = 20 + 1 = 21.$$

Составь алгоритм деления суммы на число.

- 1.
- 2.
- 3.

Уровень 2. Найди значение данного выражения $(80 + 4) : 4$

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Уровень 3. Составь два выражения – деление суммы на число.

Найди значения составленных выражений.

Какой приём использовали при нахождении значения выражения? _____

Задание 6

Тема: деление двузначного числа на двузначное.

Уровень 1. Заполни таблицу и решите задачу, используя данную формулу $K = Ц * С$

Пирожное «Картошка» стоит 15 р. Мама купила своим сыновьям по одной и заплатила 60 р. Сколько у мамы сыновей?

Цена	Количество	Стоимость

Уровень 2. Заполни таблицу и решите задачу.

Пирожное «Картошка» стоит 15 р. Мама купила своим сыновьям по одной и заплатила 60 р. Сколько у мамы сыновей?

Цена	Количество	Стоимость

Уровень 3. Решите задачу.

Кремль окружает стена с 20 башнями, проездных из них – в 4 раза меньше. Через сколько башен можно проехать в Кремль?

Вычислив значения данных выражений, вы узнаете о разновидностях башен.

Круглых башен – $75 : 25 =$

Четырёхугольных башен – $84 : 7 =$

Башен со звёздами – $100 : 20 =$

Какое выражение лишнее? Почему? _____

Ягубов.РФ